



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*  
BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN  
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS 5  
SEMESTER 2 SDN MANGUNSARI 07 SALATIGA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

**Helviana Pangestyaningrum Jabbar**

**292012122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2016**

## ABSTRAK

**Jabbar, Helviana Pangestyaningrum.**2016. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Alat Peraga Untuk meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Mangunsari 07 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Drs.Nyoto Harjono, M.Pd.

**Kata kunci:**Model Pembelajaran *Grop Investigation*, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang disampaikan oleh guru lebih banyak menggunakan metode konvensional. Keadaan ini membuat siswa menjadi kurang aktif, dan kurang menyalurkan pendapat mereka. Sehingga hasil belajar IPA siswa rendah, hal ini ditunjukkan dengan siswa yang nilainya dibawah KKM(65) sebanyak 87,5%.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah model pembelajaran *GI* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas 5 SDN Mangunsari 07 Salatiga 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Mangunsari 07 Salatiga. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah teknik tes berupa lembar evaluasi dan teknis non tes berupa observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *GI* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas 5. Peningkatan hasil belajar disebabkan oleh kinerja guru dan aktivitas siswa yang lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya skor observasi kinerja guru dan aktivitas siswa. Pada hasil observasi kinerja guru siklus I pertemuan pertama memperoleh total skor 47 dan pada pertemuan kedua memperoleh total skor 50. Pada siklus II pertemuan pertama memperoleh total skor 49 dan pada pertemuan kedua memperoleh skor 52. Selanjutnya aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I pertemuan pertama memperoleh total skor 30 dan pada pertemuan kedua memperoleh total skor 32. Pada siklus II pertemuan pertama memperoleh total skor 30 dan pada pertemuan kedua memperoleh total skor 33.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran yang meningkat memberi pengaruh terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam yang ikut meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada pembelajaran kondisi awal, siklus I dan siklus II. Pada kondisi awal nilai rata-rata hasil tes IPA kelas 5 SDN Mnagunsari 07 Salatiga adalah 48 dengan persentase ketuntasan 12,5%. Setelah diterapkan model pembelajaran *Group Investigation*, hasil belajar IPA siswa kelas 5 pada pembelajaran Siklus I nilai rata-ratanya adalah 63 dengan persentase ketuntasan 75% sedangkan pembelajaran pada Siklus II nilai rata-rata tes IPA adalah 72 dengan persentase ketuntasan mencapai 83%.



### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helviana Pangestyningrum Jabbar  
NIM : 292012122 Email : 292012122@student.uksw.edu  
Fakultas : FKIP Program Studi : S1 PPSD  
Judul tugas akhir : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation  
Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Ilmu  
Pengalaman Alami Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Mangunsari 07 Salatiga  
Tahun Pelajaran 2015/2016  
Pembimbing : 1. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Juni 2016



HELVIANA P.J.

anda tangani & nama terang mahasiswa



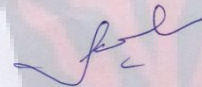
LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GRUP INVESTIGATION*  
BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN  
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS 5  
SEMESTER 2 SDN MANGUNSARI 07 SALATIGA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

oleh  
**Helviana Pangestyaningrum Jabbar**  
292012122

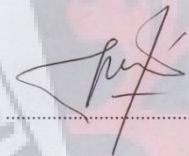
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal 03 Juni 2016

**Sunardi, S.Pd., M.Pd.**  
Dosen Penguji I



10 Juni 2016

**Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.**  
Dosen Pembimbing/Penguji II



13 Juni 2016

Mengesahkan,

1956



**Dr. Yari Dyikurnaningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW

**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Kaprogdi PGSD



## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HELVIANA PANGESTYANINGRUM JABBAR  
NIM : 292012122 Email : 292012122@student.uksw.edu  
Fakultas : FKIP Program Studi : S1 PGSD  
Judul tugas akhir : PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION  
BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN  
HASIL BELAJAR KEMAHARIAN PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS 5 SEMESTER  
2 SDN MANGUNSAWI 07 SALATIGA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbataskannya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 Juni 2016

HELVIANA P.J.

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

DRS. NYOTO HARYONO, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Sabar bukan berarti kalah. Terkadang sabar adalah cara terbaik untuk mengatasi sebuah masalah.” (Age Prima Amrillah)

“Orang yang tak pernah melakukan kesalahan adalah orang yang tak pernah mencoba sesuatu yang baru” (Albert Einstein)

### Persembahan

1. Allah SWT yang selalu memberikan perlindungan, selalu memberikanku kemudahan dan kelancaran dalam setiap hidupku.
2. Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu yang selalu sabar dalam mendidikku, dengan segala kasih sayang, doa, pengorbanan serta dukungan, motivasi dan materi dengan penuh keikhlasan dan harapan. Alhamdulillah dapat terselesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu membantu dalam menyusun skripsi.
4. Kekasih tercinta, yang selalu memberi semangat dan dukungan.
5. Almamaterku tercinta.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Alat Peraga Untuk meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas 5 Semester 2 SDN Mangunsari 07 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016” ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Universitas Kristen Satya Wacana. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berbesar hati meluangkan waktu, memberikan bimbingan, bantuan, dorongan, dan doa sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Prof. Dr. Slameto, M.Pd. selaku wali studi RS12D.
5. Seluruh bapak/ibu dosen Prodi PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Kabul Widodo, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Mangunsari 07 Salatiga yang memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Wariti Setyorini, S.Pd.Sd selaku guru kelas 5 SDN Mangunsari 07 Salatiga yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Siswa-siswi kelas 5 SDN Mangunsari 07 Salatiga yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Bapak, Ibu, Saudaraku serta Keponakan tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan.
10. Sahabatku Erlan, Andryani, Eka, dan Widya yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu ada untukku.

11. Kekasih tercinta Serda Noor Rizky Imannullah yang selalu memberi semangat dan dukungan.
12. Teman-teman RS12D yang selalu menjadi teman belajar selama perkuliahan di UKSW.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas segala doa dan dukungannya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA SD.....	7
2.1.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	13
2.1.3 Kerangka Pikir.....	15
2.1.4 Hipotesis.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	22
3.1.1.1 Setting Tempat.....	22
3.1.1.2 Setting Waktu.....	22
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian.....	23
3.2.1 Variabel Bebas (X).....	23
3.2.2 Variabel Terikat (Y).....	23
3.3 Rencana Tindakan.....	24
3.3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3.3 Rencana Pelaksanaan Tindakan.....	25
3.3.3.1 Siklus I.....	25
3.3.3.2 Siklus II.....	29
3.4 Data Dan Cara Pengumpulannya.....	31
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data Variabel Bebas(x).....	31
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data Variabel Terikat (y).....	32
3.4.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.5 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen.....	33
3.5.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus I.....	34
3.5.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	34

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Pelaksanaan Tindakan.....	35
4.1.1 Deskripsi Prasiklus.....	35
4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	40
4.1.3 Deskripsi Siklus II.....	60
4.2 Analisis Komparatif.....	78
4.2.1 Aktivitas Belajar.....	79
4.3 Pembahasan.....	80
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Group Investigation.....	15
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Observasi Guru.....	32
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Observasi Siswa.....	33
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus.....	36
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siswa Prasiklus.....	37
Tabel 4.3	Destribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Prasiklus.....	38
Tabel 4.4	Destribusi Frekuensi Hasil IPA Siklus I.....	47
Tabel 4.5	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	49
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Pertama..	51
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	52
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	54
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	55
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil IPA Siklus II.....	66
Tabel 4.12	Ketuntasan Belajar Siklus II.....	67
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	69
Tabel 4.14	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	70
Tabel 4.15	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	72
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus IIPertemuan II.....	73
Tabel 4.18	Perbandingan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	79

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus.....	36
Diagram 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	38
Diagram 4.3	Hasil Hasil Belajar IPA Prasiklus.....	39
Diagram 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil IPA Siklus I.....	49
Diagram 4.5	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	50
Diagram 4.6	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	52
Diagram 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	53
Diagram 4.8	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	55
Diagram 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	56
Diagram 4.10	Perbandingan Hasil Kinerja Guru Dan Siswa Pada Pertemuan I Dan Pertemuan II.....	59
Diagram 4.11	Distribusi Frekuensi IPA Siklus II.....	67
Diagram 4.12	Ketuntasan Belajar Siklus II.....	68
Diagram 4.13	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	70
Diagram 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	71
Diagram 4.15	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	73
Diagram 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	74
Diagram 4.17	Perbandingan Hasil IPA Siklus I dan Siklus II.....	78
Diagram 4.18	Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	80